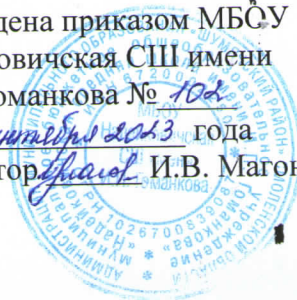


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Надейковичская средняя школа имени И.П. Гоманкова"

Рассмотрена на
заседании ШМО.
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

Утверждена приказом МБОУ
Надейковичская СШ имени
И.П. Гоманкова № 102
от 01 сентября 2023 года
Директор И.В. Магон



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Зелёный мир»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Козлова Татьяна Федоровна,
педагог дополнительного образования

д. Надейковичи

2023 уч. год

Рабочая программа «Зеленый мир» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый мир».

Цель и задачи

Цель программы – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей в области охраны природы и здоровьесбережения, приобретения необходимых знаний, умений и навыков эколого - биологического направления и применения их на практике, формирование основ экологической культуры, осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и воспитания экологической ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- продолжить формирование потребностей в обучении и саморазвитии;
- формировать диалектико-материалистическое мировоззрение;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в эколого-биологических знаниях, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природе и в жизни, сходство и различия видового состава зеленого мира, выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- воспитывать духовную культуру и нравственность;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни
- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

1) планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной)

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;

2) установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира;

3) решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов различных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-Рассуждение);

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

4) различные способы поиска информации:

- использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия).

Предметные

1. Приобретение обучающимися основ биологических, экологических, валеологических, основных биологических связей в природе, природы и общества;

2. Правил охраны и безопасности труда; основах самоорганизации, самообразования и самовоспитания, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов по охране природы родного края и организации коллективной, творческой деятельности;

3. Самореализация, достижение социального успеха, адекватной самооценки;

4. Развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; формирование умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

5. Развитие ценностных отношений обучающихся к России, её истории и культуре, населяющим её народам; к Земле, природе и биологическому (живому) разнообразию жизни. Знаниям, науке и исследовательской деятельности; сотрудничеству, человеку, людям, к человеческой жизни вообще.

Формы и методы работы

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические занятия, конкурсы, экскурсии, проекты и презентации, наблюдение.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация гербариев и наглядных пособий, оформление альбомов, исследовательские проекты, работа с учебной литературой и интернетом, путь по оформлению презентаций и рефератов.

Возраст учащихся и режим занятий

Количество учащихся в группе 11 человек. Возраст учащихся 6 -10 лет. Занятия проводятся

один раз в неделю. Продолжительность занятия 2 часа.

Контроль результатов обучения. Формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается умением правильно ориентироваться на местности и по карте, составлять простые планы и карты делянок УОУ, подбором растений для изготовления гербариев и композиций из природного материала, составлением букетов из сухоцветов, а так же приобретением положительных привычек и навыков по программе самоорганизации в игре-операции «Ясень», в ведении дневника опытнической работы.

Итоговый контроль может осуществляться в различных формах: диагностическое анкетирование, тестовые задания, выставки творческих работ и конкурсы различных тематик, проектно-исследовательская деятельность и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

Низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);

Средний уровень – деятельная компетентность;

Высокий уровень – творческая компетентность

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Ознакомительная беседа
2	Земля – наш дом	4	2	2	Экскурс по карте «Природные зоны планеты»
3	Природа родного края	6	3	3	Учебный фильм «В краю озёр»
4	Времена года	9	5	4	Оформление альбома
5	Лесное сообщество Деревья лекари	6	3	3	Конкурс рисунков (ярусы) «На седьмом этаже»
6	Роль леса	9	5	4	Презентация по теме: «То берёзка, то осина...»
7	«Берегите братьев меньших...»	7	4	3	Театр пантомимы «У медведя на бору...»
8	Луговое разнотравье Цветы на клумбе	8	4	4	Работа со справочником: определить семейство, класс (мятлик луговой, клевер...)
9	Здоровье от природы. Зелёная аптека на окне	6	3	3	Сборник рецептов «Зелёная аптека»
10	Охрана природных богатств	7	4	3	Тест начинающего эколога
11	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая аттестация
	Итого	68	36	32	

Содержание программы

Тема: **Вводное занятие**

Теория. Ознакомительная беседа

Практика. Экскурсия по отделам станции юных натуралистов

Тема: **Земля – наш дом**

Теория. Голубая жемчужина Вселенной. Изменение климата по широте. Разнообразие природы планеты. Приспособление растительного и животного мира к условиям жизни.

Практика.

Тема: **Природа родного края**

Теория. Географическое положение Смоленщины. Влияние океанов. Смоленские леса и их обитатели. Зимующие и перелётные птицы. Берегите лес от пожара. Национальный парк «Смоленское Поозерье».

Практика. Работа по карте: «Наши соседи». Голоса птиц: «Определите чей голос». Учебный фильм

«В краю озёр». Мультфильм «Охрана природы»

Тема: **Времена года**

Теория. Времена года в музыкальных и художественных произведениях. Фенологические наблюдения по временам года. Утро года. Природа летом. Осенние пейзажи. Белоснежные поля России.

Практика. Выставка поделок и композиций из природного материала и осенних листьев. Осенние работы на учебно-опытном участке. Путешествие по карте к экватору. Презентация «Зимние картины».

Тема: **Лесное сообщество**

Теория. Ярусность в растительном мире. Свет - источник жизни. Мозаичность древесной листвы. Хищники и травоядные. Растения съедобные и ядовитые. Лесные доктора и санитары леса. Приспособление к условиям выживания. Симбиоз в растительном мире.

Практика. Примеры ярусности в мире растений. Аппликация «Листовая мозаика». Осторожно! Ложные опята, вороний глаз!

Тема: **Роль леса**

Теория. Лес – лёгкие планеты. Лес и водоносный слой. Разнообразие лесной растительности. Лес им дом. Вторая жизнь дерева. Деловая древесины ели и осины. От листочка до листочка (учебники, тетради...) Ресурсосбережение.

Практика. Викторина «Значение леса в жизни человека». Экологический практикум: «Твой дом и вторая жизнь дерева в нём». Сохраняем леса. Акция: «Соберём макулатуру!»

Тема: **Берегите братьев наших меньших**

Теория. Наши домашние питомцы. История одомашнивания животных. Собака на службе человеку. Твой мини-зоопарк дома. Болезни грязных рук. Различные породы кошек. Как ухаживать за домашними животными. Зимующие птицы. Не проходите мимо. Твоё отношение к животным. Встреча перелётных птиц.

Практика. Правила ухода за животными. Различные виды кормов и их эффективность. Экскурсия в зоопарк. «И зверьё, как братьев наших меньших никогда не бил по голове...». Юннатская акция «Покормите птиц зимой!» Жизнь бездомных животных «Не проходите мимо» Беседа «Осторожно – лишай!» Конкурс на лучшую кормушку для птиц.

Тема: **Здоровье от природы**

Теория. Комнатные растения и здоровье человека. Зеленая аптека на окне. Календула, лук и

укроп. Лес – источник кислорода. Деревья – лекари. Эстетическая роль лесов.

Практика. Герань на окне. Гелеотропизм. Правила ухода за растениями. Листья деревьев – пыле-извук - уловители. Рецепты от алоэ и каланхое.

Тема: Луговое разнотравье

Теория. Насекомые – опылители растений. Цветочный нектарий. От злаковых до розоцветных. Видовое разнообразие. Мятлик луговой, гвоздика, ромашка и другие. Сходство и различие в строении цветковых растений. Редкие виды растений: любка двулистная, ландыши.

Практика. Конкурс на лучший рассказ: «Мёд –целебный продукт». Собираем фиточай (лист земляники, малины и чёрной смородины). Презентация альбома «Луговое разнотравье».

Тема: Охрана природы

Теория. Закономерности географической оболочки планеты. Законы и правила охраны природы. Человек и природа. Природа – наш дом. Экологическое сознание и культура. Охрана воды, воздуха и живой природы.

Практика. Твоё отношение к природе родного края. Привести примеры, подтверждающие высказывание: «Природа больна и повинен в том человек». Акция «Сохраним планету голубой и зелёной». Твой дом и двор. Организация экологических постов: зелёные и голубые патрули. Зелёная архитектура – парковая зона города.

Тема **Итоговое**
занятие **Теория.**

Подведение итогов

Практика. Итоговая аттестация