

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Надейковичская средняя школа имени И.П. Гоманкова"**

Рассмотрена на
заседании ШМО.
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

Утверждена приказом МБОУ
Надейковичская СШ имени
И.П. Гоманкова № 108
от 01 сентября 2023 года
Директор И.В. Магон



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Экологическое краеведение»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Козлова Татьяна Федоровна,
педагог дополнительного образования

д. Надейковичи

2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Новизна рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 5 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 10 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-10 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – экологическая. Срок реализации программы 1 год, 85

часов.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 7 – 10 лет. Состав творческого объединения 11 обучающихся. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 2,5 часа.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно- групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся разработана в 2023 году, в которой изучается экология родного края на разных исторических этапах и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных, сроком реализации 85 часов в год, с теоретическим курсом, практическими, итоговыми занятиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных

проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная

компетентность; высокий уровень -

творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики:

карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой

Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова.

Анкета для обучающихся

«Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей

«Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО.

«Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;

Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	7	4	3	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	14	9	5	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Эколого - валеологический	10	5	5	Тест
5.	Твердые бытовые отходы	18	9	9	Тест
Всего:		85	45	40	

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

Экологические проблемы крепости.

Экология родного края (место проживания).

Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

Экологическая история Смоленска.

Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

Памятники архитектуры, их окультивирование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризует распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

Эколого-краеведческий.

Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

«Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области.

Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи.

Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

Эколого - валеологический.

Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: наложение шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных

условия. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарию и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

Твёрдые бытовые отходы

Бытовые отходы

Бытовые отходы и их классификация.

Полигоны по уничтожению ТБО.

Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.

Определение основных загрязнителей ТБО.

Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.

Экологический десант на объекты по уборке ТБО.

Химия в быту – польза или вред?

Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.

Чумные захоронения в вечной мерзлоте.

Озоновый слой.

Море мусора в Мировом океане.

Фукусима – второй Чернобыль.

Радиационное загрязнение Тихого океана..

Итоговая аттестация

Итоговое тестирование

