

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надейковичская средняя школа имени И.П.Гоманкова»

Рассмотрена на заседании
ШМО
Протокол
от 30.08.2023 № 1

Принята на заседании
педагогического совета. Протокол
от 31.08.2023 № 1

Утверждена. Директор
Ирина Ивановна Гнедкова
(подпись, расшифровка)
Приказ
от 01.09.2023 № 104



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Экожурналистика»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Составитель: Гнедкова Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования

2023/2024
учебный год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Экожурналистика» имеет естественнонаучную направленность, предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровня общего развития, способностей и мотивации.

Форма организации программы: очная.

Уровень программы: базовый.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена преобразованиями российского общества, интенсифицирующими не только количество, но и качество экологической информации. Возникает потребность в глубоком осмыслении экологических проблем, поиске путей их решения. Специфика данной программы предполагает, помимо необходимых знаний и умений, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий. Качество экологической информации, ее открытость, доступ к ней и возможность использования всеми заинтересованными лицами и организациями действительно являются необходимой предпосылкой и условием разработки экологической стратегии и решения задач по охране окружающей среды на всех уровнях. Экологическая тема в СМИ остаётся одной из наиболее актуальных на протяжении последних десятилетий.

На учебных занятиях обучающиеся получают возможность поучиться мастерству слова у таких известных авторов текстов природоохранной тематики, как К. Паустовский, В. Песков, М. Пришвин и других. Содержание программы ориентировано на работу обучающихся с экземплярами номеров детских СМИ экологической направленности. Анализ экологических СМИ, обращение к ним на занятиях не только станет для обучающихся «окном в мир», но и будет способствовать формированию их жизненных идеалов и ценностей. Программа носит прикладной характер: занятия направлены на создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования; формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в интеграции областей экологии и журналистики. Программа «Экожурналистика» ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, и предметам естественного цикла – экология и биология. Обучение по данной программе не только значительно расширяет объём знаний по основам учебных предметов, но и даёт запас сведений по краеведению, социологии, журналистике, необходимых для успешной любой профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера. В будущем это поможет ребятам активно включиться в общественное участие по решению экологических проблем современности, и природоохранной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Экожурналистика» связана с познавательно-творческим развитием личности. Тексты, написанные детьми в разных жанрах, пресса, выпускаемая обучающимися, - всё это даёт возможность им определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, поможет выявить свои способности, определиться в мире профессий.

3. Характеристика образовательной деятельности

В процессе реализации программы участвуют обучающиеся подросткового возраста (13-16 лет).

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в год – 153.

Дополнительная общеобразовательная программа предполагает применение различных **методов обучения:** частично-поисковый, изложение, интервьюирование, дискуссия, беседа, наблюдения, постановка экспериментов, моделирование, проектирование и прогнозирование,

анализ, практическая работа с гаджетами, учебной литературой, Интернет источниками; **педагогических технологий:** личностно-ориентированного обучения, коллективно – творческой деятельности, исследовательского (проблемного) обучения, технология проектная и информационно-коммуникационные технологии..

Основной формой проведения занятий является групповая форма работы (интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, отработка навыков работы с фото и видео аппаратурой, проведение мастер-классов, выполнение групповых заданий). Также часто используется коллективная (экскурсии, выступления, подготовка и выпуск экологических телепередач, сообщений, организация коллективных творческих проектов) и индивидуальная (интервью, выполнение проектных и творческих работ, обработка собранного видео о фото- материала, самопрезентации).

4.Цель и задачи программы

Цель: формирование медиакультуры обучающихся посредством решения экологических и социальных проблем, в процессе занятий экожурналистикой.

Задачи программы:

- формировать знания об истории журналистики, этапах её развития, принципах и особенностях журналистской деятельности;
- формировать основы экологических знаний, способствовать выработке природоохранного мышления;
- формировать практические навыки создания печатного издания;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- развивать культуру общения с миром средств массовой информации, потребность в повышении информированности;
- формировать чувство ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье.

5.Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

- осознание всеобщей взаимосвязанности и неделимости природы и человека в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение своей социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение аргументировать собственное мнение и оценивать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- демонстрация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование навыков оценки экологических рисков и взаимоотношений человека и природы;
- соблюдение основ здорового образа жизни.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение и формулирование цели и задачи собственной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планирование собственных действия в соответствии с решаемой экологической задачей, реализовывать собственный план работы
 - контролировать процесс и результатов собственной деятельности, внесение необходимых корректив;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умений понимать причины успеха и неудач в процессе учебной деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности
- формирование навыков работы с современными гаджетами и техническими средствами, создавать презентационные материалы;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- способность приводить доказательства, аргументацию о характере взаимосвязей человека и окружающей среды
- отвечать на поставленные вопросы при защите творческих проектов (экологической газеты, статей, заметок, телесюжетов);
- владение навыками построения логических рассуждений и определения причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства, грамотно излагать свои мысли;
- соблюдать нормы публичной речи, слушать собеседника и вести диалог;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;
- умение находить компромиссы и общие решения, проявлять инициативу и активность;
- организовывать взаимодействие сотрудничества и совместную деятельность в процессе решения учебных и познавательных задач;

3. Предметные УУД:

- владеть и оперировать ключевыми понятиями журналистики, понимать особенности экожурналистики;
- овладение знаниями о детских СМИ экологической и природоохранной направленности Смоленской области и в РФ;
- выявление основных экологических проблем современности и знание авторов текстов природоохранной тематики;
- определение существенных связей в природной и социальной среде, отношений между объектами и процессами;
- умение анализировать и давать оценку экологических событий;
- овладение навыками написания текстов в любом жанре журналистики на экологические темы;
- использование различных способов редактирования и правки текстов, аудио, видео материалов и графического и иллюстративного сопровождения;
- умение создавать план и алгоритм подготовки экологических репортажей, телесюжетов акций, субботников и мероприятий
- самостоятельно выпускать газетные экологические издание объединения;
- грамотно использовать речевые средства для взятия интервью и общения с собеседником;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- выступать публично с докладами и презентациями.

6.Содержание программы

Раздел № 1. Вводный

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ (2 часа)

Знакомство с планом работы детского объединения и техникой безопасности на занятиях. Беседа, заполнение опросников, обсуждение. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел № 2. Основы журналистики (28 часов)

Тема 2.1.Журналистика как наука. История российской журналистики(4 часа)

История российской журналистики. Журналистика как профессия. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Формирование представлений о профессии журналиста. Интеллектуальная игра

«Журналистская Дума» (беседа о гласности, свободе печати, в том числе о детских).

Тема 2.2. Газетный мир (6 часов)

Знакомство с понятиями «макет» и «вёрстка». Основные приёмы макетирования. Виды вёрстки. Первая страница, её роль. Композиция полосы. Разработка постраничного графического макета экологического номера газеты.

Тема 2.3. Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная Периодика (6 часов)

Функции СМИ. Печатные СМИ. Радиовещание. Телевидение. Информационные агентства. Интернет. Освещение в СМИ экологических проблем современности. Работа с газетным, радио, теле и интернет-материалом. Освещение глобальных экологических проблем в журнале «Зелёный мир». Написание статей в публицистическом стиле.

Тема 2.4. Из истории детской прессы (4 часа)

Особенности периодических изданий для детей и подростков. Первые детские издания Европы и России. Современные детские СМИ. Виды: информационные, развлекательные, литературно-художественные, экологические, церковные детские издания. Экологические детские издания - «Юный натуралист», «Кот и пёс». Самостоятельная работа в парах - анализ основных рубрик детских экоизданий.

Тема 2.5. Современные гаджеты (4 часа)

Понятие Гаджет (англ. gadget — принадлежность) это техническое приспособление (в том числе с цифровыми технологиями), обладающее повышенной функциональностью, и возможностями (специализацией).

Классификация фотоаппаратов и видеокамер. Знакомство с устройством и правилами пользования. Практическая работа с микрофонами, диктофон, ноутбук, видеопроектором.

Тема: 2.6. Обобщающее занятие: телепередача «Хочу все знать!» (4 часа)

Проведение экологической телепередачи «Хочу все знать!». Определение условий проведения игры, регламента и критериев выступления. Выступление обучающихся. Участие обучающихся в телепередаче. Подведение итогов телепередачи «Хочу все знать!», определения лучших знатоков.

Раздел № 3. Жанры журналистики (16 часов)

Тема: 3.1. Виды жанров: информационный, аналитический, художественно-публицистический (4 часа)

Принципы деления на жанры. Общая характеристика. Просмотр презентации «Характеристика жанров», совместное обсуждение. Анализ газет и журналов, определение жанров. Составление кластера жанров.

Тема: 3.2. Экологические жанры (обзор, мониторинг, информационная листовка, буклет) (4 часа)

Понятие обзор, мониторинг, информационная листовка их отличия. Экологический мониторинг. Составление инструктивной карты по проведению экологического мониторинга.

Тема: 3.3. Создание экологических листовок «Экология и мы - выбор за нами» (4 часа)

Просмотр презентации, обсуждение. Деление обучающихся на группы. Самостоятельная, творческая работа обучающихся по созданию экологических листовок. Выставка листовок «Экология и мы - выбор за нами»

Тема: 3.4. Выставка и презентация экологических листовок (4 часа)

Определение условий проведения, регламента и критериев оценки защиты. Выступление обучающихся, ответы на поставленные вопросы.

Раздел № 4. Информация (12 часов)

Тема: 4.1. Типы информации. Методы получения информации (3 часа)

Основные черты новости. Типы информации. Методы получения информации. Факт как основа информационных жанров. Экскурсия в цветочно – декоративную теплицу станции юннатов. Сбор информации о многообразии растительного мира. Подготовка информации о растениях.

Тема: 4.2. Правила построения информации (3 часа)

Создание структуры информационного массива: определение цельного образа, выбор его названия, формы, объема, состава авторов и основных контуров содержания. Порядок структурирования информации: выделение аудиторий и особенностей их восприятия, постановка целей и задач, определение приоритетов и стратегий, выбор названия и

формы, разбиение всего массива информации на блоки; построение внутренней структуры блоков, соединение блоков в единую структуру. Практическая работа : структурирование информации.

Тема: 4.3.Сбор информации, анализ и обработка материала по экологическому состоянию Шумячского района (3 часа)

Повторение этики журналиста, правил поведения и последовательности построения вопросов. Практическая самостоятельная работа по сбору информации об экологическом состоянии района. Интервьюирование жителей района и природоохранных структур.

Тема: 4.4.Дискуссия «Экологические проблемы моего села» (3 часа)

Повторение правил проведения дискуссии. Представление обучающихся собранной информации. Дискуссия на тему «Экологические проблемы моего села». Определение экологических проблем района.

Раздел № 5. Журналистский текст (20 часов)

Тема: 5.1.Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения(4 часа)

Создание журналистского текста. Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Критерии оценки журналистского текста. Составление журналистского текста (заметка). Написание заметок на заданные темы. Редактирование получившегося текста, обсуждение уже имеющихся и разработка новых критериев.

Тема: 5.2.Специфика газетных, радио и телетекстов(4 часа)

Отличительные черты и специфика текстов. Печатная пресса — газеты, журналы, еженедельники (газетного и журнального типов): СМИ — радио, телевидение (эфирное и кабельное), документальное кино, видеовещание. Специфика печати, выражающей свое содержание через письменное слово и телевидение сочетает в себе возможности радио, кино, фотографии, живописи. Понятие медиатекст и его связь с телевизионным текстом. Основные категории телевизионного текста как разновидности медиатекста. Медийность. Массовость. Интегративность. Открытость. Интертекстуальность. Самостоятельная работа по составлению кластера «Специфика телетекстов»

Тема 5.3. Тема, идея и замысел журналистского произведения(4 часа)

Алгоритм создания журналистского произведения: определение темы, поиск источников, формирование замысла произведения, накопление материала, структура замысла, формирование проблемной стороны замысла, планирование и конкретизация рабочей идеи. Практическая самостоятельная работа по определению идеи журналистского произведения.

Тема: 5.4. Работа над текстом - рассуждением (4 часа)

Определение проблема нашего будущего текста и содержание основной части работы. Ответ на вопрос «Чем каждый из нас – и я лично – может помочь в решении экологических проблем в нашем городе?» Создание **текста**-рассуждения на **экологическую** тему. Работа с прессой и Итернет- источниками. Обсуждение **проблем**,связанные с безразличным и безответственным отношением человека к ресурсам природы. Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения. Оценивание по критериям.

Тема: 5.5.Дидактическая игра «Заседание редакционного совета» (4 часа)

Обсуждение условий дидактической игры. Распределение ролей. Представление работ обучающихся для проведения игры. Участие в игре. Анализ игры.

Раздел № 6. Земля – природное наследие человека (75 часов)

Тема: 6.1.Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Экологическая обстановка (6 часов)

Просмотр видеофильма «Масштабы влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду», обсуждение. Экологическое состояние окружающей среды оказывает воздействие на здоровье человека, качество окружающей природной среды. Определение: промышленные производства, транспорт, сельское производство, коммунально – бытовой сектор, энергетические установки. Составление таблицы «Влияния человека на природу»

Тема: 6.2.Конкурс рефератов «Влияние окружающей среды на здоровье человека» (3 часа)

Повторение правил написания рефератов. Определение регламента выполнения работ.

Работа с литературой. Написание рефератов на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека». Конкурс рефератов. Обсуждение и оценивание по критериям.

Тема: 6.3. География Смоленской области и леса (6 часов)

Смоленская область расположена в подтаёжной зоне смешанных широколиственно-темнохвойных лесов. Растительность представлена лесами, лугами, болотами, водной растительностью, посевами культурных растений. Леса (осина, берёза, ель) занимают около 38,2 % территории. На территории области преобладают мелколиственные и хвойные породы. Во флоре лугов преобладают многолетние виды: тимopheевка луговая, овсяница луговая, мятлик луговой, ежа сборная и др. и вместе с бобовыми культурами (клевер) составляют основу растительного покрова. Широко распространены на лугах однолетние полупаразиты. В почвах лугов насчитывается до 80 видов водорослей. Болота занимают на территории области значительные площади с преобладанием низинных болот. Из древесных растений на болотах можно встретить сосну обыкновенную, берёзу пушистую и некоторые виды ив.

Общая площадь лесного фонда — 2100 тыс. га, запасы древесины — около 230 млн м³, в том числе хвойных пород — 55 млн м³. Запасы распространены неравномерно, в основном в верховьях Днепра и на юге — юго-востоке.

6.4. Экологическая обстановка в Смоленской области (6 часов)

Проблемы Смоленской области, основные из них: загрязнение атмосферы, вырубка леса; проблема водных ресурсов; несоответствие нормативным требованиям качества питьевой воды; отсутствие предприятий по переработке мусора.

Пути решения проблем: оптимизация учета, сортировки, хранения и утилизации бытовых отходов; наведение порядка по соблюдению закона об охране окружающей среды и природы; привлечение внимания общественности через службы массовой информации, озвучивая основные экологические проблемы в Смоленской области. Составление экологических листовок.

Тема: 6.5. Флора и фауна Смоленской области (4 часа)

Краткие сведения о животном мире Смоленской области. Видовое разнообразие животных Смоленской области. Влияние человеческой деятельности на численность и видовой состав фауны. Сочинение на тему «Чем бы я помог животным?»

Тема: 6.6. Экскурсия в Шумяцкий лесхоз (2 часа)

Повторение правил поведения в общественных местах. Фиксирование экскурсионной информации. Анализ и выводы по тематике экскурсии.

Тема: 6.7. Экологический десант «Чистое село – чистый двор» (4 часа)

Определение условий и времени выполнения работ по уборке мусора на территории школы и прилегающих территориях. Проведение экологического десанта «Чистое село – чистый двор», активное участие каждого обучающегося.

Тема: 6.8. Статьи об экологических проблемах (6 часов)

Обзор печатных изданий «Лесная газета», «Записки натуралиста», «Мастерская природы», «Клуб Почемучек», «Законы птичьей стаи», «Знакомые незнакомцы», «Заповедными тропами», «Тайны морей и океанов», «Муравейник». Анализ печатных изданий. О чем пишут газеты и журналы. Определение насущных экологических тем - дискуссия.

6.9. Разработка проекта «Экологическая обстановка Смоленской области». (6 часов) Работа над проектом. Определение проблемы, направления. Работа с интернет источниками. Набор текста.

Тема: 6.10. Работа с различными источниками (6 часов)

Сбор и анализ информации по проекту. Самостоятельная работа с Интернет источниками, печатными изданиями: книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты. Консультативная помощь педагога.

Тема: 6.11. Интервьюирование, сбор информации (6 часов)

Повторение правил проведения интервью. Определение основных вопросов интервью. Работа на улицах села и в школе: взятие интервью у жителей села, учителей и одноклассников. Сбор и обработка информации. Подведение итогов сказанного людьми об экологической обстановке района.

Тема: 6.12. Обработка информации, написание проекта (6 часов)

Работа над проектом, структурирование собранной информации. Требования к оформлению проектной работы: структура, количество страниц, оформление титульного

листа, шрифт, размер шрифта, интервал.

Тема: 6.13.Оформление проекта (6 часов)

Самостоятельное оформление проектных работ. Работа с Интернет источниками, дополнение недостающей информации. Оформление таблиц, схем, фото. Работа с программой для создания и показа презентации «MicrosoftPowerPoint». «MicrosoftExcel». Изменение диаграмм и графиков - «MicrosoftPublisher».Формулирование выводов.

Тема: 6.14.Подготовка выступления и презентации (6 часов)

Повторить структуру доклада и правила работы в программе Power Point и требований к оформлению презентации - беседа с использование магнитной доски. Работа с Интернет источниками. Самостоятельная работа по подготовке работ к защите. Оценка педагогом готовности проектных работ обучающихся

Тема: 6.15.Конференция «Экологическая ситуация Смоленской области» (2 часа)

Определение условий проведения, регламента и критериев оценки. Презентация и защита проектных работ. Выступления обучающихся, ответы на поставленные вопросы. Анализ, оценка проектных работ. Выявление трудностей при написании работ и причин затруднений.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел № 1. Вводный		2
1.1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ	2
Раздел № 2. Основы журналистики		28
2.1	Журналистика как наука. История российской журналистики	4
2.2	Газетный мир	6
2.3	Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная Периодика	6
2.4	Из истории детской прессы	4
2.5	Современные гаджеты	4
2.6	Обобщающее занятие: телепередача «Хочу все знать!»	4
Раздел № 3. Жанры журналистики		16
3.1	Виды жанров: информационный, аналитический, художественно-публицистический	4
3.2	Экологические жанры (обзор, мониторинг, информационная листовка)	4
3.3	Создание экологических листовок «Экология и мы - выбор за нами»	4
3.4	Выставка и презентация экологических листовок	4
Раздел № 4. Информация		12
4.1	Типы информации. Методы получения информации	3
4.2	Правила построения информации	3
4.3	Сбор информации, анализ и обработка материала по экологическому состоянию Шумяцкого района	3
4.4	Дискуссия «Экологические проблемы моего села»	3
Раздел № 5. Журналистский текст		20
5.1	Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения	4
5.2	Специфика газетных, радио и телетекстов	4
5.3	Тема, замысел и идея журналистского произведения	4
5.4	Работа над текстом - рассуждением	4
5.5	Дидактическая игра «Заседание редакционного совета»	4
Раздел № 6. Земля – природное наследие человека		75
6.1	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Экологическая обстановка	6
6.2	Конкурс рефератов «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	3
6.3	География Смоленской области и леса	6
6.4	Экологическая обстановка в Смоленской области	6
6.5	Флора и фауна Смоленской области	4
6.6	Экскурсия в Шумяцкий лесхоз	2
6.7	Экологический десант «Чистое село – чистый двор»	4
6.8	Обзор печатных изданий. Статьи об экологических проблемах	6
6.9	Разработка проекта «Экологическая обстановка Смоленской области». Определение проблемы	6
6.10	Работа с различными источниками	6

6.11	Интервьюирование, сбор информации	6
6.12	Обработка информации, написание проекта	6
6.13	Оформление проекта	6
6.14	Подготовка выступления и презентации	6
6.15	Конференция «Экологическая ситуация Смоленской области»	2
	Итого	153

7. Условия реализации программы

7.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы «Экожурналистика» предполагает проведение занятий в учебных кабинетах, практических занятий на улицах и в окрестностях села, на учебно-опытном участке учреждения; совершать экскурсии в природу с соблюдением всех требований программы, организовывать акции и субботники.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экожурналистика»:

Инструменты и приспособления: микроскоп, колбы для постановки опытов, горелка, магниты, безопасные ножи, ножницы, кнопки.

Материалы: ватман, альбомы, графитные карандаши, скотч двусторонний.

Оргтехника: мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук, мультимедийная доска, микрофон, колонки, экран, видеопроектор, цифровой фотоаппарат.

Электронные средства обучения: программы презентации по темам, аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы), видеоматериалы по темам, электронные энциклопедии.

7.2. Информационно-образовательные ресурсы

Интернет источники:

1. <http://www.ozza.ru/photography/articles/osnovy-reportajnoy-s`emki> / Основы репортажной съемки
2. <http://www.priroda.ru/list> / Природа России
3. <http://ecoportal.ru> / ECOportal.ru Всероссийский экологический портал
4. <http://www.ecoinform.ru> / ЭКОинформ
5. <http://climatechange.igce.ru> / Экокультура
6. <http://zapoved.ru> / Особо охраняемые природные территории Российской Федерации
7. <http://www.sevin.ru/redbook> / Красная Книга Российской Федерации
8. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
9. <http://www.solidwaste.ru> / Твердые бытовые отходы

Методическая разработка "Экологическая игра как средство воспитания любви к природе младших школьников».

Фрагмент видеофильмов: «Мое первое интервью», «Природа и человек», «Многое зависит от человека».

Презентации «Роль экологии - современный взгляд», «Экологические проблемы современности», «Экология России», «Проблемы природопользования», «Планета Земля в опасности», «Как человек перестроил землю».

7.3. Учебно-методическое обеспечения программы

1. Инструкции по технике безопасности; на практических занятиях, во время пребывания в учебном кабинете, на переменах, в общественных местах, на улице, при работе оргтехники, во время экскурсий; по правилам ПДД и поведения в гололед;

- комплект портретов «Русские писатели»;
- детские экологические журналы «Свирель», «Муравейник», «Юннатский вестник», «Большая переменка» (экологические рубрики).
- словарь великорусского языка под ред. С. Ожегова, 20 изд., М.: Русский язык. 1989. – 750 с.
- обучающие опорные схемы по основным темам;
- тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями, текстами для работы;
- тематическая папка «Задания и упражнения экологической направленности».
- методики проведения наблюдений;
- разработки учебных занятий;

- методики проведения экскурсий;
 - глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
 - методики работы с видео материалом, фото - материалом;
 - рассказы о природе, о животных, птицах;
 - научные статьи по экологическим темам;
 - детские экологические печатные издания (книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты)
 - видео программы, видеосюжеты отражающие экологические проблемы современности и природоохранную деятельность;
 - перечень массовых мероприятий (конкурсы, выставки и т.п.) проводимые по направлению детского объединения различными учреждениями и организациями (муниципальными, региональными и т.д.);
 - материалы, отражающие достижения обучающихся в детском объединении (портфолио детского объединения);
- лекционный материал представлен: беседы о природе, о животных, об искусстве.

8. Список литературы

8.1.Список литературы для педагога

1. Гальперин, М.В. Общая экология : Учебник/ М.В.Гальперин.- М.: Форум, 2016.-336 с.
2. Зайцев В.А. Промышленная экология : Учебное пособие / В.А. Зайцев.- М.:БИНОМ. ЛЗ,2016.-382с.
3. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-154с.
4. Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.-205с.
5. Наumenко Н.И. Азбука Экологии: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся. Издание 2-е, переработанное и дополненное.- Екатеринбург : Уральский рабочий,2014.-148 с.
6. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост.В.А. Суворова.- Волгоград: Учитель,2009. -189 с.:ил.
7. Спирина Н.А. Журналистика в школе. – Волгоград: Учитель, 2010. -95с.
8. Танкова Л. Школьная газета от «А» до «Я». Первое сентября. – 2003.- 265с.
9. Тесты для выбирающих профессию/сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.
10. Фоминых В.Н. Публицистический факт. – Красноярск, 1987
11. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012. - 715 с.
12. Якимов Ю.К. Мир печати – М.: Дограф, 2001.- 325с.

8.2.Литература для учащихся

1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 2006.-280с.
2. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.- 450с.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколога-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.-360с.
4. Дмитриев Ю. Рассказы о природе. –Воронеж: 2009.- 150с.
5. Заходер Б. Избранное. – М.: Планета детства, 2001.-145с.
6. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.- 290с.
7. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Современник, 2006. – 560 с.
8. Кохтев Л.Н. Риторика. – М. Просвещение, 2004.- 290с.

9. Иконников.С .Н. Стилистика в курсе русского языка. – М.: 2006 -326с.
10. Левиева С.Н. Человек и природа. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 2005.-360с
11. С.И.Ожегов. Словарь русского языка.- 20 изд., М.: Русский язык, 1989. – 750 с.
12. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,2008.- 275с