

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надейковичская средняя школа имени И.П.Гоманкова»**

Рассмотрена на
заседании ШМО
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

Принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2024

Утверждена приказом МБОУ
Надейковичская СШ имени
И.П.Гоманкова № 115
от 30.08.2024
Директор И.В.Магон



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Вокруг света»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Составитель: Магон Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

д. Надейковичи
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет **естественно - научную направленность**.

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания краеведческого и страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит не только полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Направленность программы – естественно-научная.

Адресат программы: программа применима для детей среднего школьного возраста (10-14 лет).

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации образовательной программы составляют **1 год обучения**, за который учащиеся получают специальные знания в области географии, экологии и краеведения с помощью, главным образом, исследовательской деятельности.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
программа предусматривает групповые лекционные и практические занятия. Практические занятия включают в себя как практические работы, практикумы, так и экскурсии на природные объекты. Также учащимся предлагается выполнить исследовательскую работу на интересующую их тему. Предусматриваются индивидуальные занятия, предполагающие, главным образом, консультации по исследовательской работе. Для реализации Программы «Вокруг света» применяются методы общей педагогики.

Чередование форм организации способствует достижению задач Программы.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с учащимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:
общее количество часов в год- 68ч.; количество часов и занятий в неделю: один день в неделю , продолжительностью - 2 часа(перерыв между занятиями 10 минут), общее количество часов – 68.

Наполняемость группы: 7 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Целями реализации программы являются:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверх программных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшими **задачами** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Формы проведения занятий

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

Планируемые результаты:

1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2. Объяснять:

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн, цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра.

3. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;

- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков.

4. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра.

5. Называть (показывать):

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
 - крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
 - океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области определения;
 - источники питания рек;
 - элементы речной долины;
 - среднюю соленость вод Мирового океана;
 - основные мероприятия по охране гидросферы;
 - источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбит

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «Вокруг света» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе «Вокруг света» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч)

Экскурсия на берег реки. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

Раздел 2. Краеведение (4 ч.)

Знакомство с каждым участником группы. Составление генеалогического древа семьи. История района и деревни. Экскурсия в музей. Составление каталога растений и животных района.

Раздел 3. Великие путешественники (8 ч.)

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Раздел 4. Семь чудес света Древнего мира (6 ч.)

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 5. Семь новых чудес света (8 ч.)

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 6. Чудеса природного мира (8 часов)

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия)), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 7. Чудеса России (8 ч.)

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 8. Путешествие по странам мира (10 ч.)

Знакомство с некоторыми странами мира. Виртуальная экскурсия по красивейшим местам этих стран. Выполнение проекта "Страна, в которой я мечтаю побывать"

Раздел 9. Путешествие по природным зонам (6 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

Раздел 10. Путешествие по Смоленской области (4ч.)

Достопримечательности Смоленской области. Озера Смоленской области. Рельеф Смоленской области. Заповедники Смоленской области. Туристские маршруты. Города Смоленской области. Народы Смоленщины. Город Смоленск. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 11. Охрана природы родного края (4 ч.)

Знакомство с заповедниками и национальными парками Смоленской области. Социальный опрос населения, по результатам которого разрабатывается и осуществляется проект по улучшению внешнего вида деревни.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Краеведение	4	2	2
3.	Великие путешественники	8	4	4
4.	Семь чудес света Древнего мира	6	3	3
5.	Семь новых чудес света	8	4	4
6.	Чудеса природного мира	8	4	4
7.	Чудеса России	8	4	4
8.	Путешествие по странам мира	10	5	5
9.	Путешествие по природным зонам	6	3	3
10.	Путешествие по Смоленской области	4	2	2
11.	Охрана родного края	4	2	2
	Всего:	68	34	34